

APE MAYA SOCIETÀ COOPERATIVA SOCIALE ONLUS



*Scuola dell'Infanzia
Paritaria...
...Asilo Nido*

BILANCIO SOCIALE 2022



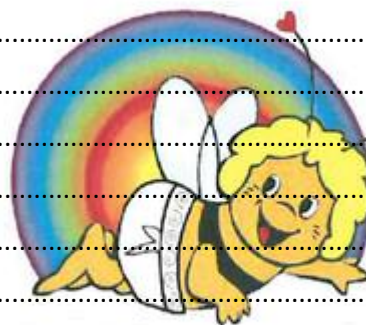
*Un insegnante colpisce per
l'eternità;*

non si può mai dire dove la sua influenza si ferma.

(cit. Henry Brooks Adams)

INDICE

1 INTRODUZIONE	1
1.1 <i>Introduzione del Presidente</i>	1
2 LA METODOLOGIA PER LA REDAZIONE DEL BILANCIO SOCIALE	2
2.1 <i>Metodologia utilizzata per la redazione del Bilancio Sociale</i>	2
3 INFORMAZIONI GENERALI SULLA COOPERATIVA	4
3.1 <i>La Carta di Identità della Cooperativa</i>	4
3.2 <i>La Storia della Cooperativa</i>	5
3.3 <i>Ambito Territoriale e il Contesto di riferimento</i>	6
3.4 <i>I Valori e le finalità perseguite – La Mission</i>	7
3.5 <i>L’Oggetto Sociale della Cooperativa</i>	12
3.6 <i>I Collegamenti della Cooperativa</i>	13
4 STRUTTURA, GOVERNO E AMMINISTRAZIONE	14
4.1 <i>La Compagine Sociale</i>	14
4.2 <i>Il Sistema di Governo della Cooperativa</i>	15
4.3 <i>Gli Organi della Scuola</i>	16
4.4 <i>Gli Stakeholders Principali</i>	16
5 LE PERSONE CHE OPERANO NELLA COOPERATIVA	20
5.1 <i>I Nostri Dipendenti</i>	20
5.2 <i>I Soci Volontari</i>	21
6 GLI OBIETTIVI E LE ATTIVITÀ DELLA SCUOLA	22
6.1 <i>I Nostri Bambini</i>	22
6.2 <i>Le Nostre Attività e gli obiettivi raggiunti</i>	25
6.3 <i>Gli obiettivi per il futuro</i>	29
7 LA NOSTRA SITUAZIONE ECONOMICO – FINANZIARIA	30
7.1 <i>Il Conto Economico</i>	30
7.2 <i>Lo Stato Patrimoniale</i>	32
7.3 <i>I Contributi Pubblici</i>	34
7.4 <i>I Rischi</i>	34
8 CONCLUDENDO	36



1 INTRODUZIONE

1.1 Introduzione del Presidente

Vi presento la terza edizione del bilancio sociale della nostra cooperativa Ape Maya Società Cooperativa Sociale, con questo strumento la nostra cooperativa intende rendere noto a tutti la sua missione, le attività e gli obiettivi perseguiti.

Il bilancio sociale permette di far fronte a quelle esigenze conoscitive e informative che vanno oltre la semplice conoscenza delle grandezze economiche e finanziarie, informazioni classiche, contenute nel bilancio contabile. In questa terza edizione, descriveremo le attività sociali svolte, e come l'affrontare in questi ultimi anni la pandemia causata dal Covid-19 ha corroborato la nostra voglia di portare avanti un progetto sociale che sia di valore, d'aiuto alla comunità e soprattutto diretto ai bambini, al loro futuro e di conseguenza al nostro futuro.

Nel predisporre questa terza edizione del bilancio sociale si è sempre tenuto conto della complessità dello scenario, nel quale la nostra cooperativa opera.

Il documento che si svilupperà nelle prossime pagine si propone di adempiere al concetto di "Accountability", ovvero di rispondere in modo puntuale alle esigenze informative e conoscitive dei vari stakeholders, in modo del tutto trasparente, e rendendo note le informazioni rilevanti, in linea con la normativa, rendicontando le responsabilità della Cooperativa, e rappresenta un mezzo con il quale è possibile monitorare, e se necessario migliorare l'attività svolta, cogliendone e valorizzandone i punti di forza.

Vi auguro buona lettura e vi ringrazio!

Il Presidente

Gianpiero Serra

2 LA METODOLOGIA PER LA REDAZIONE DEL BILANCIO SOCIALE

2.1 Metodologia utilizzata per la redazione del Bilancio Sociale

Il Bilancio Sociale, è stato redatto in conformità alle linee guida rese nota dal Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali, con il Decreto del 4 luglio 2019, pubblicato con la Gazzetta Ufficiale n. 186 del 9 agosto 2019, e rispetta i principi di:

- **Rilevanza;**
- **Completezza;**
- **Trasparenza;**
- **Neutralità;**
- **Competenza di periodo;**
- **Comparabilità;**
- **Chiarezza;**
- **Veridicità e verificabilità;**
- **Attendibilità;**
- **Autonomia delle terze parti.**

Per la redazione del Bilancio si è tenuto conto solo delle informazioni atte a far comprendere la situazione effettiva della Società, e i riflessi economici, sociali ed ambientali della sua attività, inoltre l'informativa contenuta in questo documento è rivolta a tutti gli stakeholder, interni ed esterni.

Il procedimento che ha portato alla stesura del presente documento, è suddivisibile in due fasi principali, a loro volta ulteriormente frazionabili, la prima fase di raccolta dei dati, e la seconda fase di rielaborazione, al fine di produrre il presente bilancio sociale, avente ad oggetto l'anno 2022. Fondamentali, per la raccolta dei dati, sono stati gli incontri con tutti i soci, con i dipendenti e i membri del Consiglio di Amministrazione, i quali al termine hanno provveduto alla successiva fase di rielaborazione, sintesi e confronto con il classico bilancio d'esercizio.

Le informazioni contenute in questo documento rispecchiano la realtà della situazione della Società, senza alterazioni o interessi di parte, e sono pertanto, imparziali, si è inoltre cercato di sterilizzare,

per quanto possibile i contenuti, in modo da renderli confrontabili in futuro, sia nel tempo sia nello spazio. Inoltre nel redigere il presente rendiconto si è cercato di renderlo di facile lettura e lo si è arricchito anche con elaborati grafici e i dati contenuti non sono stati oggetto di sovrastima o sottostima, tant'è che nell'elaborare alcune parti del presente documento, la Società si è affidata a dei professionisti, con i quali collabora da anni, e a quest'ultimi è stata garantita la piena autonomia e indipendenza.

Questa terza edizione del bilancio sociale della Cooperativa Ape Maya Società Cooperativa Sociale Onlus, rinnova l'impegno nel cercare di migliorare la qualità informativa per i bilanci futuri.

3 INFORMAZIONI GENERALI SULLA COOPERATIVA

3.1 La Carta di Identità della Cooperativa

Di seguito viene presentata la carta d'identità della Società APE MAYA SOCIETÀ COOPERATIVA SOCIALE ONLUS al 31/12/2022:

RAGIONE SOCIALE	APE MAYA SOCIETÀ COOPERATIVA SOCIALE ONLUS
INDIRIZZO SEDE LEGALE	Via Val D'Aosta n. 36 - Galatina (LE) - 73013
INDIRIZZO SEDE OPERATIVA	<ul style="list-style-type: none"> Via Val D'Aosta n. 36 - Galatina (LE) - 73013: Via Rimembranza n. 24 – Sogliano Cavour (LE) - 73010
FORMA GIURIDICA	Cooperativa Sociale
MODELLO DI RIFERIMENTO	S.r.l.
DATA DI COSTITUZIONE	27 Giugno 2013
DURATA	31 Dicembre 2040
CODICE FISCALE	04570700759
P. IVA	04570700759
FORMA AMMINISTRATIVA ADOTTATA	Consiglio di Amministrazione, con n.3 componenti
CODICE ATECO	<ul style="list-style-type: none"> 85.10.00 - istruzione di grado preparatorio: scuole dell'infanzia, scuole speciali collegate a quelle primarie; 88.91.00 - Servizi di Asili Nido; Assistenza diurna per minori disabili.
RIFERIMENTI ISCRIZIONI ALBI E REGISTRI	<ul style="list-style-type: none"> Iscritta al Registro Imprese - Camera di Commercio di Lecce al n. 04570700759; Iscritta all'albo delle Società Cooperative - n. iscrizione A228818; Iscritta all'albo della Regione Puglia delle Cooperative sociali - n. iscrizione 1031.
ADESIONE AD ASSOCIAZIONI	F.I.S.M. – Federazione Italiana Scuole Materne

ORGANI DI CONTROLLO

Non ricorrendo i presupposti la Società non è tenuta a nominare l'organo di Controllo

3.2 La Storia della Cooperativa

La Scuola dell'infanzia Ape Maya nasce nel 1987, dalla volontà di creare sul territorio galatinese, un punto di riferimento per tutte le famiglie, un luogo in cui offrire professionalità e competenze, un luogo in cui al centro dell'attenzione sono posti i bambini e le loro esigenze. La Storia della scuola, che ormai vanta oltre trent'anni di attività, si è consolidata nel 2013 con la costituzione della Società Cooperativa Sociale Ape Maya. L'intento che ha portato alla nascita della cooperativa è stato quello di tramandare, attraverso una realtà stabile, i valori cardine della scuola e garantire la loro perdurabilità nel tempo.



La Scuola ha scelto di mantenere, pur essendo sempre al passo con le moderne richieste e necessità, un'antica genuinità, nei principi e nei valori promossi. La scuola è d'ispirazione cattolica e accoglie bambini di età compresa tra i 0 e i 6 anni di età, e offre loro servizi didattici e laboratoriali.

La Scuola negli anni ha sviluppato e migliorato, una propria organizzazione interna, in grado di far fronte alle necessità operative dettate dall'attività sociale posta in essere, per la quale, inoltre, si avvale della collaborazione di educatrici qualificate, che sono le principali protagoniste dei processi educativi per lo sviluppo e la valorizzazione delle diversità individuali, di genere e cultura. Le nostre educatrici contribuiscono a realizzare il diritto all'educazione attraverso il rispetto dei valori di libertà, giustizia, solidarietà, rispetto delle diversità e valorizzazione di una cultura di pace e di solidarietà fra i popoli contro ogni forma di discriminazione e intolleranza.

Il rispetto di questi valori, e l'abnegazione nel porre sempre il massimo riguardo nell'educazione dei bambini, e la riconoscenza dei genitori hanno permesso alla Scuola di aprire un'altra sede nel Comune limitrofo di Sogliano Cavour.

La Scuola Ape Maya è da anni iscritta alla Federazione Italiana Scuole Materne – F.I.S.M., e prende annualmente parte ai corsi di formazione promossi dalla stessa federazione, incentrati particolarmente sulla didattica.

3.3 Ambito Territoriale e il Contesto di riferimento

La Cooperativa ha le sue sedi nel comune di Galatina e nel Comune di Sogliano Cavour.

L'importanza sociale della Scuola è strettamente collegata all'operatività economica di questi comuni. Il comparto economico infatti è particolarmente attivo, grazie alla numerosa presenza sul territorio e nei paesi limitrofi, di aziende e esercizi commerciali, la Scuola, quindi, accoglie bambini provenienti da nuclei familiari, nei quali nella maggior parte dei casi entrambi i genitori sono occupati per lavoro.

Ecco, dunque, che la Scuola Ape Maya offre la possibilità ai genitori impegnati di poter contare, per i propri figli, su una struttura in grado di offrire un percorso educativo e formativo completo, che consenta loro un pieno sviluppo, ma soprattutto, la possibilità di poter contare sempre su persone qualificate.

Entrambe le strutture si sviluppano su un unico piano, uno spazio abitativo ampio e luminoso. Le strutture constano di ambienti ideati allo sviluppo delle attività didattiche e ricreative, nonché di spazi per la gestione delle attività di segreteria e della mensa



3.4 I Valori e le finalità perseguite – La Mission

Le finalità educative si ispirano ad una concezione cristiano-cattolica della vita, conforme ai principi del Vangelo, e si basano sui paradigmi pedagogici Nazionali.

La scuola pone sempre il bambino al centro dell'interesse e degli interventi d'educazione, istruzione, formazione miranti alla realizzazione della personalità e persegue le finalità culturali proprie della

scuola e la formazione umana dei bambini. L'impegno è quello di creare un ambiente comunitario scolastico ricco di amore, rispetto, uguaglianza, libertà e carità.

Nello svolgere l'attività la scuola promuove l'uguaglianza, poiché garantisce gli stessi servizi a tutte le famiglie e a tutti i bambini, senza distinzione di sesso, etnia, razza, lingua, religione, cultura, opinioni politiche, condizioni psicofisiche e economico-sociali, garantisce inoltre, la continuità, un servizio continuativo, regolare e senza interruzioni, e in caso queste dovessero verificarsi, la scuola APE MAYA si impegna a limitare al minimo i tempi di disservizio.

Altra prerogativa è quella di garantire la partecipazione delle famiglie e dei bambini per rendere il servizio sempre più funzionale alle loro esigenze, che la Cooperativa APE MAYA fornisce tutte le informazioni necessarie alle famiglie perché possano scegliere il servizio più consono alle proprie esigenze.

L'attività è esercitata in modo da assicurare la massima semplificazione delle procedure di accesso, la tempestività della risposta, la competenza e la disponibilità del gruppo di lavoro, la sicurezza, l'igiene ed il confort dei locali e un'informazione chiara, completa e tempestiva riguardo alle procedure, ai tempi, ai criteri secondo i quali è erogato il servizio, e in merito ai diritti ed opportunità di cui le famiglie possono godere. Inoltre la scuola non prescinde dall'assicurare sempre la costante e completa conformità alle leggi ed ai regolamenti vigenti in ogni fase di erogazione del servizio.

Per lo sviluppo dei bambini la scuola fonda il proprio piano formativo sui principi pedagogici nazionali e pertanto adotta:

- **Il sistema nido-famiglia.** Quando si parla di educazione occorre pensare ad un sistema complesso in cui molti elementi indipendenti interagiscono tra loro in infiniti modi. Così non è possibile pensare ad un unico componente del sistema. Nel rapporto educativo non esiste il bambino isolato dall'ambiente in cui cresce, non esiste il genitore o l'educatrice, ma una coppia di genitori, che interagisce con un gruppo di educatori, che interagiscono con il bambino e così via, in un sistema di relazioni che influenza atteggiamenti e comportamenti. Per questo, quando si parla di modello educativo, si fa riferimento ad una impostazione che ha dei contenuti, che sono cornici di riferimento caratterizzati da una interdipendenza reciproca, in continuo scambio. Per tutto questo, riteniamo che sia importante ciò che chiamiamo costanza del riferimento educativo: essa non può essere demandata solo alle educatrici, ma al sistema nido/famiglia. Perciò il nido non può ignorare i modelli educativi

delle famiglie, ed occorre una condivisione delle norme e delle finalità educative: occorre una sorta di confronto/contratto tra famiglia e servizio, per evitare situazioni di delega reciproca. Questo tipo di sostegno si basa sulla la realizzazione di una “comprensione empatica”, sulla condivisione delle preoccupazioni, o della gioia che i genitori sentono nel rapporto con il loro bambino. Per questo, e per altro ancora, è importante che i servizi per l'infanzia si presentino come parte integrante di un sistema educativo, in cui essi possono proporsi come un vero “riferimento educativo” per gli altri protagonisti del sistema.

- **L'adeguata organizzazione degli spazi.** I bambini attraverso il gioco praticano la loro relazione con il mondo e, quindi, con lo spazio; essi utilizzano il gioco come mezzo per lo sviluppo delle competenze motorie e psico-cognitive, così come per accrescere l'indipendenza e creare situazioni simboliche nelle quali imparano a conoscere sé stessi in relazione agli altri. Questo avviene solo se l'attività del gioco si esprime in uno spazio che grazie all'attività stessa del bambino, divenga "luogo": in uno spazio non rigidamente predeterminato ma modificabile; uno spazio non separato ma accessibile al pubblico, accessibile, che permette l'incontro con i compagni, di qualunque estrazione sociale. Lo spazio del nido vuole essere così, un luogo che i bambini possano riconoscere come "terreno d'avventura", per questo lo vogliamo particolare, con molto verde, intorno e dentro l'edificio, colorato, con arredi e materiali che contribuiscano a creare percorsi, con un giardino che stimoli la meraviglia ed il senso del bello.
- **Gli arredi e i materiali.** Gli arredi presenti nei nostri servizi sono sicuri, privi quindi di angoli pericolosi, sporgenze taglienti, ecc., devono essere funzionali, facilmente lavabili, ed anche gradevoli esteticamente. Nell'organizzazione degli arredi viene mantenuto un rapporto stretto con lo spazio, che non deve essere né troppo pieno di mobili che impediscono il movimento, né troppo vuoto tanto da essere di impedimento alla valorizzazione dell'attività. Gli arredi sono quindi differenziati per adeguarsi all'età dei destinatari. I materiali vengono selezionati in base alle seguenti caratteristiche: funzionalità, sicurezza, confort, igiene, gradevolezza estetica, significatività educativa, accessibilità, quantità adeguata, varietà, disposizione, organizzazione. In ogni sezione lo spazio è sufficientemente ampio da poter essere organizzato in zone riconoscibili, deputate a funzioni specifiche (angoli pranzo, angoli gioco simbolico, ecc.), delimitati dagli arredi che consentono all'educatore la sorveglianza delle diverse aree e ai bambini di interagire in piccoli gruppi. I materiali non sono ammassati, ma organizzati per aree di interesse (lettura, ascolto musica, giochi di manipolazione): sono

vari ed accattivanti e consentono una pluralità di attività di apprendimento: le zone di passaggio non interferiscono con le diverse attività e i bambini hanno aree di gioco per il movimento.

- **Il Gioco.** Il gioco è un requisito tipicamente umano, ed una qualità distintiva delle attività dell'uomo e del bambino in particolare, il gioco resta il primo canale, quello privilegiato attraverso il quale il bambino trova il modo di comunicare i suoi sentimenti e i suoi pensieri. È attraverso il gioco che il bambino si rapporta con la realtà e riesce a superare gli ostacoli che si presentano alla sua crescita equilibrata. Nel gioco il bambino simbolizza il disagio ed il disorientamento, elaborandoli sotto forma di esperienze metabolizzabili e trasformandoli in materiale utile allo sviluppo psichico. Il gioco aiuta a costruire un immaginario collettivo condiviso dal gruppo dei pari, entro il quale si sviluppano le amicizie e i rapporti assumono un significato coerente.
- **Le attività.** Nel progetto pedagogico dei nostri servizi nido prevediamo un'offerta ludica ricca e articolata, non solo gioco manipolatorio, ma anche simbolico; non solo motricità grossolana ma anche stimolazione alla motricità fine. I bambini hanno a disposizione materiali strutturati e non, che stimolano l'esperienza e la creatività. Gli spazi stessi, sia interni che esterni, sono arredati per permettere la varietà dei giochi e la possibilità di modificarli a piacere. L'adulto ha il compito di presentare il gioco per i bambini lasciando ai piccoli la possibilità, attraverso la fantasia, di modificarli e ristrutturarli. Ogni bambino ha la possibilità di scegliere i tempi e la durata del suo esercizio cognitivo, per questo le proposte di esperienza sono offerte in modo regolare e continuo lungo tutto il corso dell'anno. Le educatrici favoriscono le attività ludiche e alternano momenti individuali e momenti di gruppo, proposte di giochi e momenti di routine, in base all'età dei bambini, alle loro competenze e alla loro capacità d'interagire e di giocare insieme. Un bambino in grado di giocare tranquillamente e che trova le proposte giuste, con i materiali giusti, è un bambino che costruisce le sue conoscenze e le sue sicurezze. Sicurezze che si fondano su una buona percezione di sé e delle proprie capacità.
- **L'osservazione.** Nel nido l'efficacia delle proposte educative offerte ai bambini è strettamente legata alla capacità di condurre un'osservazione sistematica. Senza un'osservazione sistematica le educatrici si trovano ad operare, con dati approssimativi e valutazioni generiche. Si può descrivere quindi l'osservazione sistematica come la rilevazione di un comportamento degno d'interesse per l'attività educativa e la raccolta su di esso del

maggior numero d'informazioni possibili. C'è differenza quindi tra l'osservazione occasionale, che noi compiamo ogni giorno per leggere la realtà intorno a noi e l'osservazione sistematica, che viene intenzionalmente messa in atto all'interno di un preciso progetto educativo. Nei servizi per l'infanzia il metodo di osservazione sistematica più utilizzato è quello dell'osservazione partecipante, nel quale l'osservatore è parte attiva e integrante della situazione osservata. È importante precisare che l'osservazione strutturata riguarda sempre momenti, situazioni, attività e mai singoli soggetti.

- **La documentazione.** L'impiego di strumenti d'osservazione e documentazione delle esperienze, permette la socializzazione del lavoro rivolto a tutte le parti coinvolte, colleghi di lavoro, genitori, amministrazione locale, altri ordini di scuola. Una particolare attenzione viene dedicata alla documentazione visiva, ben più diretta e comprensibile della documentazione scritta. Se lo scambio di testi, documenti e messaggi scritti è fondamentale nella comunicazione tra le parti che compongono il servizio, nella reazione con le famiglie e con gli interlocutori esterni del servizio molto più efficace risulta essere la documentazione fotografica, la video registrazione, la raccolta ben organizzata dei manufatti realizzati dai bambini.



La missione della scuola, nonché forza motrice dell'agire quotidiano delle persone che operano all'interno della stessa, è l'essere per il nostro territorio, e per la comunità che in esso vive un punto di riferimento, un luogo di accoglienza, un centro educativo di qualità, completo e innovativo, in grado di saper rispondere sempre ai bisogni delle famiglie, e di offrire ai bambini gli adeguati strumenti per conoscere la realtà, e per crescere con sani principi e valori umani.

3.5 L'Oggetto Sociale della Cooperativa

L'Oggetto Sociale della Cooperativa, così come descritto all'art. 8 dello statuto sociale, riporta che la nostra cooperativa opera come organizzazione non lucrativa di utilità sociale ed è ispirata a principi democratici, e perciò non ha fini di lucro, non persegue scopi politici e persegue solo scopi sociali.

Inoltre sempre come riportato nel nostro statuto, la cooperativa ha per oggetto l'attività di prestazione in favore di bambini, anziani, non o poco abbienti e altre persone svantaggiate di servizi socio-sanitari, educativi e di utilità sociale e può:

- effettuare attività educative e didattiche in favore dell'infanzia e della gioventù;
- gestire e organizzare ogni attività di sostegno, scolastico e sociale, rivolto a minori e soggetti in difficoltà;
- gestire scuole dell'infanzia;
- gestire strutture socio assistenziali per minori, anziani, diversamente abili e soggetti svantaggiati, tra le quali ludoteche, centri ludici, asili nido, comunità e case alloggio, centri residenziali e semi residenziali, centri diurni, case di riposo, residenze socio assistenziali, gruppo di appartamento, centri di accoglienza, case rifugio e tutte le altre tipologie di strutture socio assistenziali previste dal Regolamento Regionale n. 4 del 18 gennaio 2007 e successive integrazioni e modificazioni;
- prestare assistenza medica, infermieristica, sociale e socio-sanitaria a favore di anziani, tossicodipendenti, ex detenuti, minori in situazioni di disagio familiare, invalidi fisici e psichici e soggetti svantaggiati di ogni genere;
- prestare strumentalmente alle attività svolte, servizi di trasporto e accompagnamento;

- realizzare e gestire, strumentalmente alle attività proprie, corsi di formazione tecnico-professionale, qualificazione e perfezionamento.

Inoltre al solo fine di perseguire gli scopi istituzionali la Cooperativa può compiere tutti gli atti e le operazioni contrattuali utili a perseguire l'oggetto sociale, e può anche stipulare convenzioni con altri enti privati o con enti pubblici, professionisti, o altre organizzazioni di utilità sociale per perseguire gli scopi di utilità sociale.

Le attività promosse dalla Cooperativa sono conformi all'art. 2 del decreto legislativo 112/2017.

3.6 I Collegamenti della Cooperativa

La Cooperativa Ape Maya, ormai da anni, prende parte alla rete associativa della **FISM – Federazione Italiana Scuole Materne**, un'associazione senza scopo di lucro, che persegue finalità solidaristiche, e promuove i servizi educativi paritari privati, su tutto il territorio nazionale.

La Cooperativa aderisce a questa rete associativa perché condivide con essa i principi, i valori e persegue i medesimi scopi sociali e perché fa proprie le norme contenute nel Regolamento generale delle Scuole dell'Infanzia aderenti. Inoltre l'adesione alla federazione permette alla scuola Ape Maya di interagire con le scuole F.I.S.M. della provincia, e non solo, e scambiare con le stesse, informazioni, normative e indirizzi, condividere e sperimentare metodi e strategie, utili a creare un unico progetto educativo delle scuole paritarie.

Inoltre, il prendere parte alla rete F.I.S.M. permette alle insegnanti della scuola di partecipare ai corsi di formazione e aggiornamento promossi dalla federazione.



4 STRUTTURA, GOVERNO E AMMINISTRAZIONE

Il funzionamento della Cooperativa Ape Maya è legato ad una struttura interna, caratterizzata da organi fondamentali. Alcuni organi sono strettamente collegati alla forma giuridica utilizzata, altri invece sono organi scolastici.

Gli organi istituzionali propri della Cooperativa sono:

- l'Assemblea dei Soci, che è l'organo principale della Cooperativa, poiché è l'espressione massima della volontà dei Soci, in quanto le decisioni prese dall'Assemblea, regolarmente costituita in conformità alla Legge e allo Statuto, vincolano tutti i soci;
- e il Consiglio di Amministrazione, che invece è l'organo al quale è demandato il potere di ordinaria e di straordinaria amministrazione della Cooperativa, senza alcune limitazioni, eccezioni o riserve, e può realizzare qualsiasi atto, ovvero deliberare su qualsiasi oggetto, salvo quelli che la legge o lo statuto riservano alla competenza dell'Assemblea. I componenti del Consiglio sono nominati dall'Assemblea dei Soci.

Gli organi scolastici sono invece il Consiglio Scolastico, che è l'organo interno alla Scuola che si occupa di coordinare le attività sociali volte alla formazione e alla didattica dei bambini e l'Assemblea dei genitori.

4.1 La Compagine Sociale

La Cooperativa Ape Maya al 31 dicembre 2022 conta undici soci di cui nove soci lavoratori e due soci volontari.

Di seguito si riportano alcune informazioni in merito alla composizione della compagine sociale, e alla tipologia di soci.

La Cooperativa Sociale ha in essere due diverse tipologie di soci:

- *I Soci Lavoratori, che apportano la propria prestazione lavorativa in qualità di dipendenti della cooperativa;*

- *Soci Volontari, che apportano il proprio contributo nell'attività sociale, senza percepire alcun compenso per l'attività svolta;*

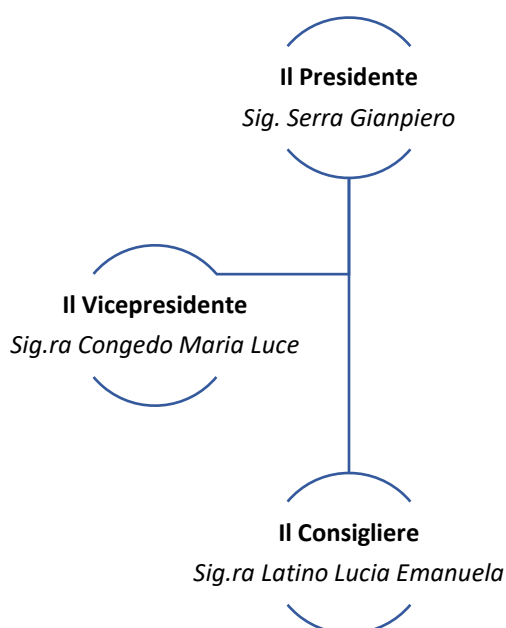
Suddivisione dei soci in base alla tipologia e al sesso al 31/12/2022

TIPOLOGIA SOCI	MASCHI	FEMMINE	TOTALI
Lavoratori	2	7	9
Volontari	0	2	2
Totale soci	2	9	11

4.2 Il Sistema di Governo della Cooperativa

L'amministrazione ordinaria e straordinaria della Cooperativa Sociale è affidata a un Consiglio di Amministrazione, il Consiglio in carica al 31/12/2022 è stato eletto il 30/06/2022 dall'Assemblea dei soci, ed è composto da n. 3 persone, e rimarrà in carica fino all'approvazione del bilancio al 31/12/2024.

IL CONSIGLIO DI AMMINISTRAZIONE DELLA COOPERATIVA



4.3 Gli Organi della Scuola

Gli organi strettamente collegati al funzionamento interno della scuola dell'infanzia paritaria Ape Maya, come anticipato prima, sono il Consiglio scolastico, il collegio dei docenti e l'Assemblea dei genitori. Il Consiglio Scolastico è l'organo interno al quale sono demandati precisi compiti, ovvero coordinare le attività sociali della scuola, ed in particolare ogni anno approva:

- il PTOF (Piano Triennale dell'Offerta Formativa), rivedendolo in alcuni aspetti se è necessario per garantire sempre un'offerta formativa adeguata;
- il Calendario Scolastico;
- le attività didattiche formative extra-scolastiche;
- e le feste ricreative, organizzate dalla Scuola.

Il Consiglio Scolastico dura in carica tre anni ed è composto dal Rappresentante Legale della Società, da un insegnante, dall'educatore, da un rappresentante del personale ATA, e da un rappresentante dei genitori. Il responsabile delle attività didattiche è il Coordinatore Didattico che, insieme al team scolastico, provvede all'aggiornamento e alla realizzazione del Piano dell'Offerta Formativa.

L'Assemblea dei genitori è invece l'organo con il quale i genitori dei nostri alunni esercitano il diritto a riunirsi, in modo da discutere gli eventuali problemi scolastici, della singola classe o dell'istituto nel suo complesso, a questo tipo di riunioni prendono parte anche i docenti della scuola, tant'è che possono essere anche i docenti a convocare quest'assemblea.

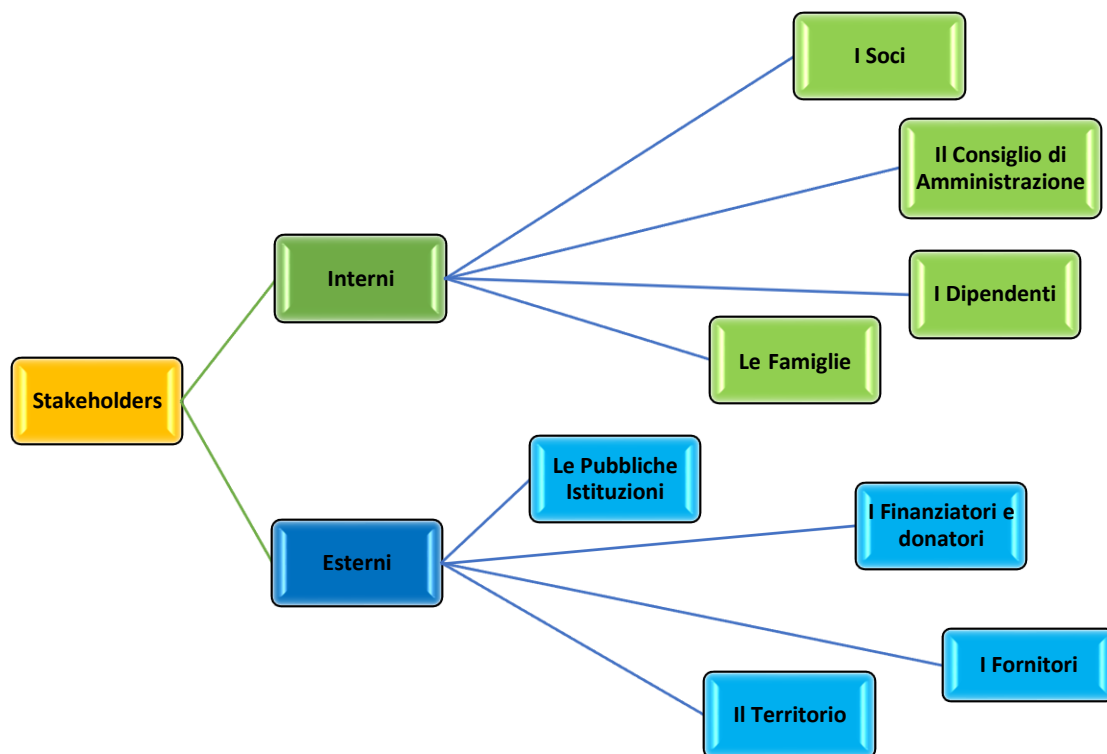
4.4 Gli Stakeholders Principali

Gli stakeholders, o più semplicemente i portatori di interessi, sono le realtà con le quali la Cooperativa instaura delle interazioni, in virtù dell'attività svolta.

Sono quindi, le persone che fruiscono dei servizi resi dalla Cooperativa, le altre organizzazioni ed enti, che operano all'interno dello stesso contesto, e sono anche le istituzioni pubbliche con le quali si creano dei rapporti in forza degli scopi sociali che si perseguono, e sono portatori di interessi

anche, le stesse persone interne alla Cooperativa, ovvero i soci, i componenti del Consiglio di Amministrazione e i dipendenti.

Tuttavia è bene precisare come il concetto di portatore d'interesse identifichi quei soggetti che sono influenzati dall'attività della Cooperativa, ed in particolare dagli obiettivi raggiunti dalla stessa, ma a differenza delle realtà dove lo scopo è perseguire un interesse economico, cioè ottenere un profitto, nelle quali, quindi, l'attenzione è posta semplicemente sul risultato economico generato dall'attività, nelle società che non perseguono lo scopo di lucro, come la APE MAYA SOCIETÀ COOPERATIVA SOCIALE ONLUS, l'attenzione è posta su altri valori generati, ovvero sul maggior valore sociale e ambientale creato, i cui benefici si riflettono nell'ambito del territorio in cui opera la Cooperativa.



Questa precisazione è molto importante perché per perseguire gli scopi istituzionali, non si può prescindere dall'utilizzo di risorse economiche, indispensabili per realizzare l'attività, ecco quindi, che tra la platea dei portatori di interessi si annoverano anche le realtà che finanziano la Cooperativa, o che intendono farlo, in futuro.

Sulla base dello schema sopra riportato, si possono individuare i principali stakeholders della Scuola suddivisi in due macrocategorie di portatori di interessi: **quelli interni e quelli esterni**.

I Portatori di interesse interni sono quelli che operano direttamente con la Cooperativa, e prendono parte in prima persona all'attività Sociale:

- a) **L'Assemblea dei Soci, il Consiglio di Amministrazione**, ovvero gli organi interni alla Cooperativa;
- b) **Le Famiglie e i gli alunni della Scuola**, che fruiscono del servizio educativo, e che identificano nell'offerta formativa, un maggior valore aggiunto, imprescindibile per lo sviluppo e la crescita dei bambini. Con le Famiglie si instaura un rapporto di scambi e continue interazioni necessarie per garantire un'adeguata crescita dei bambini, per favorire queste interazioni la scuola organizza periodicamente assemblee di classe e colloqui, eventi e uscite formative, e per mettere a conoscenza gli stessi dell'offerta formativa redige e aggiorna costantemente i piani triennali dell'offerta formativa;
- c) **Il personale dipendente**, è coinvolto nell'attività di programmazione didattica, questo per accrescere la responsabilità per il ruolo svolto e accrescere il senso di appartenenza alla Scuola.

Quelli esterni sono invece quelli che interagiscono con la Cooperativa dall'esterno:

1. **Le Pubbliche istituzioni**, quali lo Stato, il Ministero dell'Istruzione, la Regione Puglia e i Comuni di Galatina e Sogliano Cavour, che definiscono la base giuridica, a cui la Cooperativa deve conformarsi per svolgere l'attività sociale, ed inoltre contribuiscono al suo funzionamento grazie ai contributi che erogano, in forza dell'attività svolta dalla Cooperativa;
2. **I fornitori**, con i quali la Cooperativa instaura un rapporto di collaborazione, caratterizzato dal continuo monitoraggio della qualità, in particolare con i fornitori delle materie prime utilizzate, come ad esempio i generi alimentari per la mensa, nella sede di Galatina, oppure con i fornitori di servizi, come ad esempio il servizio mensa, per la sede di Sogliano Cavour. La Cooperativa garantisce un continuo controllo, al fine di verificare il rispetto dei protocolli igienici e la qualità dei prodotti;
3. **I Finanziatori e i Donatori**. Le Risorse finanziarie sono indispensabili per garantire la realizzazione del progetto sociale della Scuola, ed è per questo che la Cooperativa instaura con i possibili finanziatori/donatori un rapporto di scambio di informazioni, volto a rendere noto l'operato della Cooperativa;
4. **Il Territorio**, il forte senso di appartenenza con il territorio del Comune di Galatina, nel quale è nata la prima sede della Scuola, e con il Comune di Sogliano Cavour, dove è stata aperta la seconda sede, e in particolare, con le figure che vi operano, come ad esempio gli Assessori comunali competenti, che promuovono lo sviluppo sociale attraverso la realizzazione di attività

educative, volte a formare le future generazioni, oppure la Diocesi e le Parrocchie, con le quali si condividono spazi e momenti di aggregazione per lo sviluppo sociale. Il voler migliorare continuamente l'offerta formativa e lo sviluppo sociale, si estrinseca nella volontà di creare nuovi rapporti e di mantenere quelli preesistenti con il territorio, e con gli enti che in esso operano, e con gli stessi definire una strategia comune per la promozione sociale.

5 LE PERSONE CHE OPERANO NELLA COOPERATIVA

...Oggi la Cooperativa Ape Maya è realtà grazie ad una risorsa importantissima, dalla quale non si può prescindere, perché in essa si concretizzano lo spirito e i valori promossi, cioè le persone che vi partecipano attivamente, che prendono parte ad ogni attività sociale, che prestano il loro tempo per il perseguimento del bene comune, che lavorano per garantire il raggiungimento degli obiettivi...

5.1 I Nostri Dipendenti

Nel corso dell'anno 2022, al fine di realizzazione le attività sociali la Cooperativa si è avvalsa dell'aiuto di ventinove dipendenti, ai quali è stato applicato il **CCNL Cooperative Sociali**.

L'impiego di personale dipendente, anche esterno, è strettamente collegato alla necessità di impiegare figure specializzate in alcune mansioni, e questo per garantire una maggiore efficienza operativa, ed evitare spreco di risorse.

Il Personale dipendente della Scuola è stato assunto nell'anno con le seguenti tipologie contrattuali:

- N. 26 dipendenti con contratto part-time;
- N. 3 dipendenti con contratto full-time;

Di questi quindici con contratto a determinato, mentre quattordici con contratto a tempo indeterminato.

Mentre la situazione della cooperativa al 31/12/2022 conta un organico di ventuno dipendenti, di cui nove soci. Di questi diciotto con contratto part-time, mentre sempre tre con contratto full-time. Inoltre dodici assunti con contratto a tempo indeterminato e nove con contratto a tempo determinato.

5.2 I Soci Volontari

Nel corso del 2022 il numero dei soci volontari, rispetto all'anno precedente è rimasto invariato.

Le qualifiche dei nostri Soci Volontari nell'anno 2022 sono:

QUALIFICHE VOLONTARI	
COLLABORATORE	N.2

Siamo fieri nel dire che i nostri soci volontari non percepiscono alcun rimborso spese per l'attività volontaria svolta...inoltre.....

.....I membri del Consiglio di Amministrazione non hanno ricevuto nel 2022 alcun compenso per la carica sociale ricoperta, questo perché le cariche sono svolte a titolo gratuito, per volontà dei soci di non distogliere risorse dal perseguimento del fine sociale.....

6 GLI OBIETTIVI E LE ATTIVITÀ DELLA SCUOLA

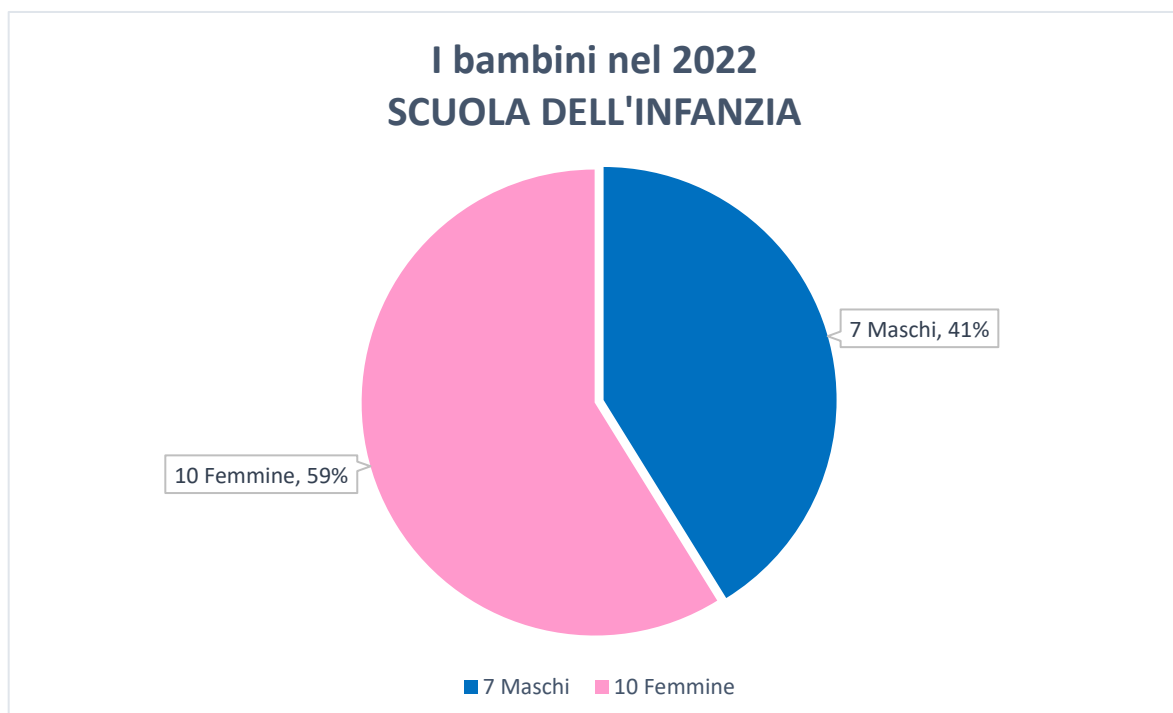
6.1 I Nostri Bambini

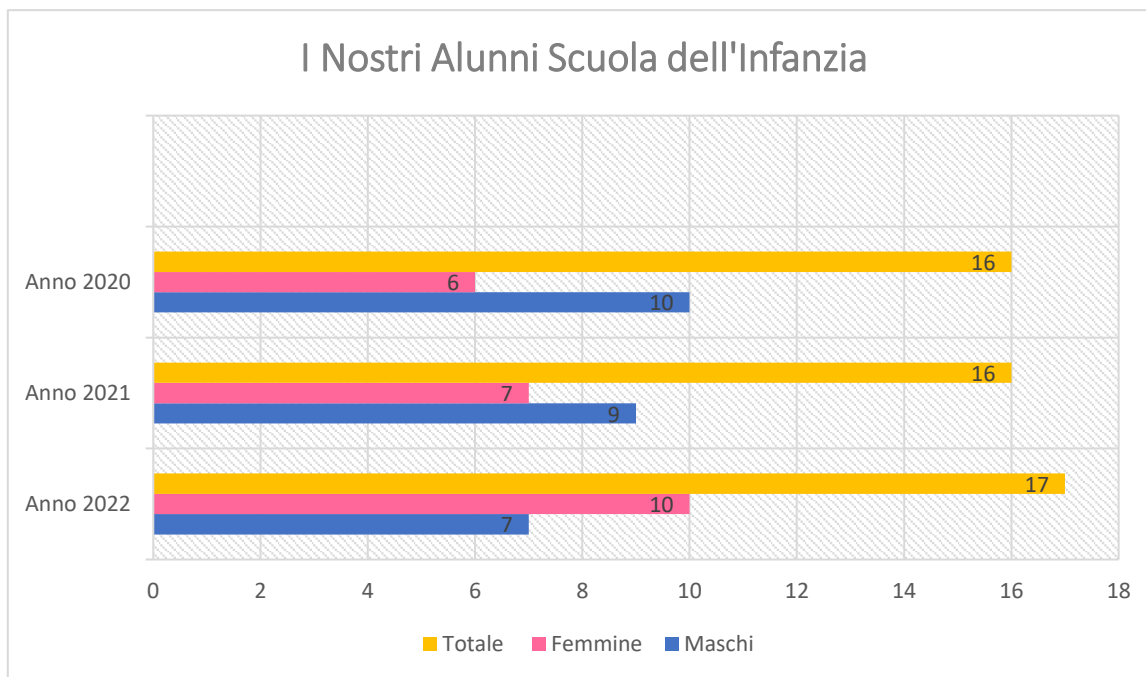
*Nell'anno 2022 la Scuola Ape Maya ha avuto una sezione di scuola dell'Infanzia, per un totale di **17 bambini** e **84 bambini** che hanno frequentato l'Asilo Nido.*

La Scuola, negli anni ha rivolto la sua attenzione nella formazione pre-scolastica, e si specializzata nella fase iniziale dell'istruzione dei bambini.

Rappresentando il primo step nell'istruzione scolastica dei bambini, la scuola da sempre opera, facendo propri i principi pedagogici e svolge l'attività in modo da consentire il pieno sviluppo dei bambini, dalla loro capacità di apprendimento, alla loro creatività, alla capacità di relazionarsi con gli altri, in modo da accrescere le loro potenzialità.

L'operato svolto negli anni ha consolidato la realtà scolastica nel territorio del Comune di Galatina e nel Comune di Sogliano Cavour, diventando un punto di riferimento per molti genitori e famiglie, tant'è che l'utenza della scuola è prettamente locale.





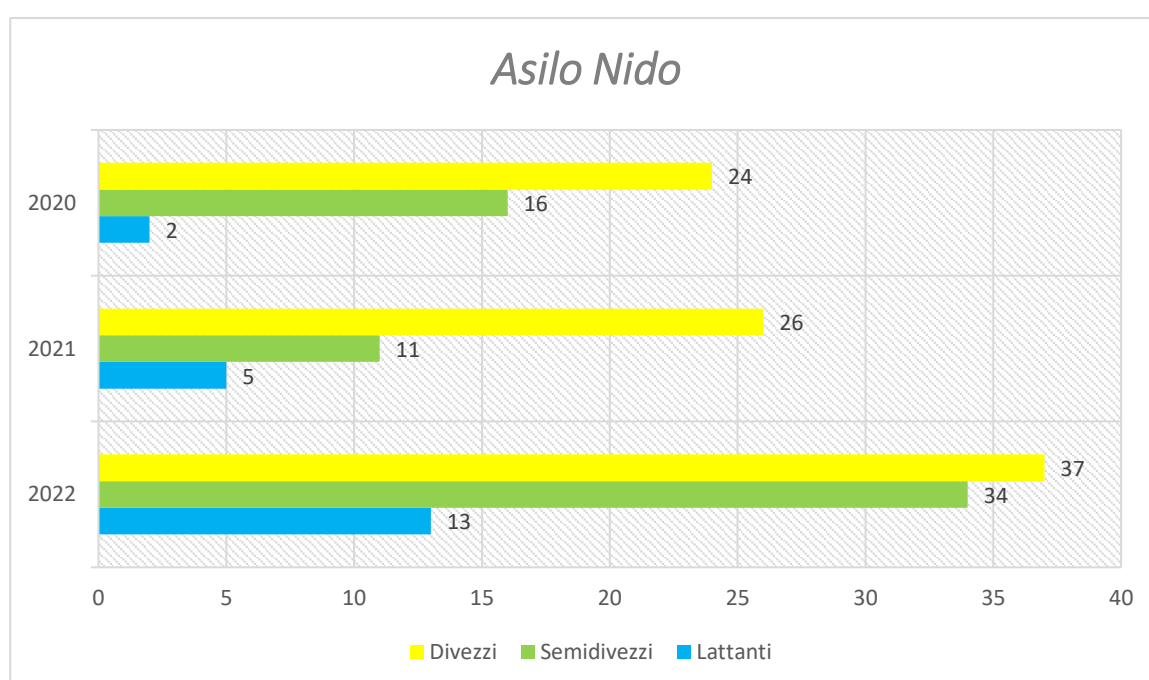
La Scuola presta particolare attenzione anche ai bambini neonati e li distingue in tre diverse sezioni:

- LATTANTI (0-12 mesi);
- SEMIDIVEZZI (12-24 mesi);
- e DIVEZZI (24-36 mesi).



Nell'anno 2022 la cooperativa Ape Maya ha avuto, per tutte e due le sedi, di Galatina e di Sogliano Cavour un totale di 84 bambini, nello specifico:

Sede	LATTANTI	SEMIDIVEZZI	DIVEZZI
Galatina	13	12	21
Sogliano Cavour	0	22	16
Totale	13	34	37



La Cooperativa Ape Maya opera fisicamente nei Comuni di Galatina e di Sogliano Cavour e l'utenza della scuola proviene principalmente da questi comune, tuttavia l'impegno profuso negli anni nella formazione dei bambini ha consentito di allargare la platea degli utenti.

Oggi la scuola accoglie bambini provenienti dai Comuni di Corigliano D'Otranto, Cutrofiano, Galatone, Soleto e Aradeo.

6.2 Le Nostre Attività e gli obiettivi raggiunti

Durante l'anno 2022 sono state molte le attività svolte, nel pieno rispetto del calendario scolastico. I nostri bambini sono stati stimolati con attività ludiche ma allo stesso tempo formative, volte a sviluppare le loro capacità e qualità. Tra queste particolare menzione merita l'attività che ha visto protagonisti oltre ai nostri piccoli anche i loro nonni.

"I nonni sono un dono che Dio fa ai bambini" disse Bill Cosby durante un'intervista in cui parlava di queste figure quasi angeliche che accompagnano i più fortunati per un pezzo di cammino.



Ed è dello stesso avviso anche tutto il team della cooperativa Ape Maya, Asilo Nido e Scuola dell'Infanzia di Galatina, che ha scelto la Masseria Latronica come location per festeggiare i nonni dei suoi bambini. Ogni piccolo è stato accompagnato dai genitori, dai quattro nonni e dalle educatrici del gruppo in un percorso didattico e di aggregazione durante il quale adulti e bambini hanno potuto godersi la giornata a contatto diretto con la natura e gli animali presenti nella fattoria.

Quando si parla di nonni poi, e di nonne in particolare, ai più verrà in mente il profumo della pasta fatta in casa, il rumore dei fornelli sempre accesi e proprio allo scopo di coinvolgere tutti in un percorso sensoriale completo, sono stati proposti dei laboratori durante i quali esperti del settore hanno mostrato come vengono prodotte le orecchiette e anche alcuni tipi di latticini, lasciando che i bambini impastassero loro stessi e potessero annusare il profumo della pasta fresca. Inoltre, in un angolo apprezzatissimo, la scuola ha ben pensato di offrire a tutti i presenti la possibilità di scattare delle foto istantanee da portare a casa come ricordo della splendida giornata.





Un ricco buffet e una grande torta celebrativa hanno concluso i festeggiamenti. L'entusiasmo dei più piccoli, stretti ai loro super nonni, è certamente valso come più grande gratificazione per tutto il team Ape Maya, che ha fortemente voluto regalare questa esperienza a tutti i suoi bambini.

Importante è stato il progetto svolto "Autunno Intergenerazionale", e nasce come proposta della Scuola dell'Infanzia Ape Maya e mira alla collaborazione e alla conoscenza reciproca tra persone anziane e bambini. Pensiamo che anziani e bambini siano ricchezza gli uni per gli altri e che dalla loro relazione possano scaturire valori educativi per i più piccoli e motivi di benessere esistenziale per gli ospiti della Casa di Riposo. Ed è per questo motivo che è stato deciso di inserire, nella programmazione curriculare, che prevede che i bambini imparino il susseguirsi delle stagioni e le loro peculiarità, un'esperienza del tutto nuova che li vede collaborare insieme ai nonnini della Casa



di Riposo. Se nel vivere quotidiano si tende a favorire gli scambi tra individui di età omogenee in spazi appositamente pensati per rispondere alle esigenze di una determinata fase della vita, per un giorno questa separazione è stata annullata lasciando che la relazione e la solidarietà tra generazioni opposte fossero protagoniste. È così che i più anziani hanno raccontato



la storia dei loro autunni passati, delle vendemmie nelle campagne antiche, dei procedimenti per la



preparazione del vino e, accompagnati dalle manine dei più piccoli, hanno inscenato una vendemmia vera e propria lasciando che i bambini raccogliessero prima i grappoli d'uva

dalle viti e poi ne spremessero gli acini con i piedini. L'intento del progetto "Autunno Intergenerazionale" e anche quello di trasmettere contenuti e messaggi di coesione per la Comunità intera che ha bisogno di riattivare canali di comunicazione e solidarietà fra le generazioni.

Con la volontà di proseguire il progetto di educazione Intergenerazionale intrapreso dai bimbi della Scuola Dell'Infanzia Ape Maya in collaborazione con i nonnini della Casa di Riposo "Celestino Galluccio", in occasione della Giornata Nazionale dell'Albero, i bimbi hanno donato e piantumato insieme agli ospiti della struttura un albero di prugna, simbolo di speranza, vita e solidarietà. La speranza è che l'alberello cresca forte e rigoglioso e che ricordi a chiunque lo guardi questo sodalizio tra generazioni che sta arricchendo così tanto entrambe le parti. Siamo orgogliosi e fieri di questo progetto e di come i nostri bimbi si stiano avvicinando ad esso. Le espressioni entusiaste, quasi estasiaste, degli anziani ci danno molto su cui riflettere. Che fungano da monito per tutta Comunità.



Inoltre, importante è stata la Recita di Natale 2022 intitolata "Gli aiutanti di Babbo Natale" che ha permesso ai bambini, ancora una volta, di calcare un palco così importante e ricco di storia come quello del Cavallino Bianco di Galatina. Lo spettacolo messo in scena, ha emozionato la gremita platea. D'altronde, non avrebbe potuto essere altrimenti considerate la bravura e la tenerezza di quei tanti folletti da 0 a 6 anni. Gli spettatori hanno potuto godere di canzoni, balletti e sketch divertenti e della partecipazione anche di alcuni degli ospiti della Casa di Riposo Celestino Galluccio,

invitati anche a salire sul palco in nome del sodalizio con la Scuola creatosi grazie al progetto di Educazione Intergenerazionale inaugurato quest'anno.



Durante l'anno sono state svolte anche diverse attività (giochi simbolici), come quello della lettura e della cucina e anche percorsi sensoriali.

Nella sezione Infanzia il progetto educativo di questo anno scolastico 2022-23 riguarda i "4 Elementi: Terra, Acqua, Aria e Fuoco" e viene sviluppato sotto forma di gioco anche nella sezione di nido. Tale progetto è volto a favorire la curiosità e la capacità di analizzare le diverse situazioni, imparando le caratteristiche degli elementi principali che compongono il nostro ambiente, giocando con essi e sviluppando manualità, capacità di percezione e comprensione.

Esso è stato portato avanti nella direzione della cooperazione e capacità di lavorare in gruppo, opportunamente declinata per le diverse fasce d'età.



Nel complesso, l'Anno 2022 è stato molto arricchente e proficuo, con un maggiore coinvolgimento delle famiglie e di figure esterne alla scuola, grazie ai maggiori momenti di incontro organizzati e gli obiettivi sono stati raggiunti sia a livello globale che individualizzato, rispondendo così in modo efficace ai bisogni formativi di ciascun bambino.

6.3 Gli obiettivi per il futuro

Tutti i progetti effettuati sono necessari per raggiungere l'obiettivo di proporre un'offerta formativa con maggiore personalizzazione, in modo da aumentare i livelli di apprendimento. La Scuola, inoltre, perseguirà costantemente l'obiettivo di un'alleanza educativa con i genitori, in quanto non si tratta di rapporti da stringere solo in momenti di crisi, ma di relazioni che devono essere costanti, che riconoscano i reciproci ruoli e che si supportino vicendevolmente nelle comuni finalità educative.

La Scuola intende, anche, nel prossimo futuro intensificare il rapporto con gli enti del territorio, in un'ottica di miglioramento continuo, in modo da creare nuove occasioni di sviluppo e momenti di aggregazione sociale, così da migliorare lo sviluppo umano dei nostri bambini, costruire nuove relazioni, migliorare la coesione sociale e custodire e trasmettere il patrimonio storico e culturale

7 LA NOSTRA SITUAZIONE ECONOMICO – FINANZIARIA

7.1 Il Conto Economico

Di seguito in forma schematica si riporta il conto economico della Cooperativa.

Esso riassume i costi e i ricavi della cooperativa dell'anno 2022. Per la contabilizzazione degli stessi si è considerato il principio di competenza.

Per il principio di competenza un ricavo è di competenza dell'esercizio se è stato realizzato nell'esercizio considerato e, al tempo stesso, sono stati sostenuti i costi necessari alla sua realizzazione. Mentre, di contro, un costo si considera di competenza, quando ha trovato copertura nel corrispettivo ricavo, oppure quando ha ceduto la sua utilità nel periodo considerato.

Per facilitare la lettura gli importi sono stati arrotondati all'unità.

IL CONTO ECONOMICO

	31/12/2022	31/12/2021
VALORE DELLA PRODUZIONE:		
I Ricavi della Cooperativa:		
- Rette Scuola dell'Infanzia	22.371	18.114
- Rette Asilo Nido	86.544	66.199
- Buoni di Servizio di Conciliazione	230.962	264.466
- Contributi Pubblici	20.339	23.562
- Altre Entrate	719	4.309
Totale valore della produzione	360.935	376.650
COSTI DELLA PRODUZIONE:		
per materie prime, sussidiarie, di consumo e di merci	12.100	9.732
per servizi	37.820	36.083
per godimento di beni di terzi	14.500	12.920
per il personale:		
a) salari e stipendi	218.193	189.063
b) oneri sociali	41.400	33.773

c), d), e) trattamento di fine rapporto, trattamento di quiescenza, altri costi del personale	18.790	16.034
c) Trattamento di fine rapporto	18.790	16.034
Totale costi per il personale	278.383	238.870
ammortamenti e svalutazioni:		
a),b),c) Ammortamenti delle immobilizzazioni immateriali e materiali, altre svalutazioni delle immobilizzazioni	8.430	4.919
a) Ammortamento delle immobilizzazioni immateriali	2.762	2.762
b) Ammortamento delle immobilizzazioni materiali	5.668	2.157
Totale ammortamenti e svalutazioni	8.430	4.919
Variazioni delle rimanenze di materie prime, sussidiarie, di consumo e merci	0	45
Oneri diversi di gestione	6.732	10.889
Totale costi della produzione	357.965	313.458
Differenza tra valore e costi della produzione (A-B)	2.970	63.192
PROVENTI E ONERI FINANZIARI:		
interessi e altri oneri finanziari		
altri	1.301	1.539
Totale interessi e altri oneri finanziari	1.301	1.539
Totale proventi e oneri finanziari	-1.301	-1.539
RETTIFICHE DI VALORE DI ATTIVITA' E PASSIVITA' FINANZIARIE:		
Totale delle rettifiche di valore di attività e passività finanziarie (18-19)	0	0
Risultato prima delle imposte	1.669	61.653
Imposte sul reddito dell'esercizio correnti, differite e anticipate		
Imposte relative a esercizi precedenti	89	0
Totale delle imposte sul reddito dell'esercizio, correnti, differite e anticipate	89	0
UTILE DELL'ESERCIZIO	1.580	61.653

Il valore della produzione è passato da €. 376.650,00 del 31.12.2021 ad €. 360.935,00 al 31.12.2022 registrando, quindi, una variazione in diminuzione di €. 15.715,00. La Cooperativa non avendo scopo di lucro, non distribuisce utili ai soci, di conseguenza gli utili (come anche quello dell'anno 2022) sono oggetto di accantonamento a Riserva Legale e ad altre riserve, questi accantonamenti di utili consentono di garantire la continuità operativa della Cooperativa.

7.2 Lo Stato Patrimoniale

Lo Stato Patrimoniale è il prospetto che insieme al Conto Economico completa i documenti di bilancio della Cooperativa, e la sua funzione è quella di mettere in evidenza ad una data certa la composizione del patrimonio della Cooperativa.

La suddivisione nelle due sezioni, attivo e passivo, riflettono rispettivamente l'impiego di risorse, ovvero come sono state impiegate le risorse, e la provenienza delle stesse risorse, ovvero da dove derivano le risorse utilizzate per finanziare la sezione dell'attivo.

STATO PATRIMONIALE

ATTIVO	31/12/2022	31/12/2021
A) CREDITI VERSO SOCI PER VERSAMENTI ANCORA DOVUTI	0	0
B) IMMOBILIZZAZIONI		
I - Immobilizzazioni immateriali	11.677	14.440
II - Immobilizzazioni materiali	41.491	10.970
III - Immobilizzazioni finanziarie	200	200
Totale immobilizzazioni (B)	53.368	25.610
C) ATTIVO CIRCOLANTE		
I - Rimanenze	0	0
<i>II - Crediti</i>		
Esigibili entro l'esercizio successivo	87.421	85.634
Esigibili oltre l'esercizio successivo	3.037	1.933
Totale crediti	90.458	87.567
III- Attività finanziarie che non costituiscono immobilizzazioni	0	0
IV - Disponibilità liquide	121.839	141.692
Totale attivo circolante (C)	212.297	229.259
D) RATEI E RISCONTI	0	0
TOTALE ATTIVO	265.665	254.869

PASSIVO	31/12/2022	31/12/2021
A) PATRIMONIO NETTO		
I - Capitale	1.500	1.600
II - Riserva da soprapprezzo delle azioni	0	0
III - Riserve di rivalutazione	0	0
IV - Riserva legale	59.603	41.108
V - Riserve statutarie	0	0
VI - Altre riserve	97.999	56.688
VII - Riserva per operazioni di copertura dei flussi finanziari attesi	0	0
VIII - Utili (perdite) portati a nuovo	0	0
IX - Utile (perdita) dell'esercizio	1.580	61.653
Perdita ripianata nell'esercizio	0	0
X - Riserva negativa per azioni proprie in portafoglio	0	0
Totale patrimonio netto	160.682	161.049
B) FONDI PER RISCHI E ONERI	0	0
C) TRATTAMENTO DI FINE RAPPORTO DI LAVORO SUBORDINATO	43.597	34.380
D) DEBITI		
Esigibili entro l'esercizio successivo	31.386	29.240
Esigibili oltre l'esercizio successivo	30.000	30.200
Totale debiti	61.386	59.440
E) RATEI E RISCONTI	0	0
TOTALE PASSIVO	265.665	254.869

Da una breve analisi si può notare come la situazione patrimoniale della cooperativa è particolarmente equilibrata, questo soprattutto perché, da sempre, la cooperativa ha operato utilizzando fonti di autofinanziamento interne.

Tuttavia, per far fronte all'emergenza sanitaria causata dal Covid-19, e avere la liquidità necessaria per la gestione corrente, la cooperativa ha richiesto ed ottenuto un finanziamento di €. 30.000,00, usufruendo delle garanzie pubbliche, atte a favorire l'accesso al credito.

La Cooperativa ha in essere solo quel finanziamento verso istituti di credito.

7.3 I Contributi Pubblici

Qui di seguito sono riepilogati tutti i contributi pubblici, anche ai sensi dell'art. 1 comma 125 della Legge 124/2017, ricevuti nell'anno 2022. I contributi sono riportati in base al principio di cassa, sulla base quindi dell'effettivo accredito sul conto corrente, si riporta, infatti, la data di incasso e l'ente pubblico che ha erogato il contributo, con la relativa causale. Inoltre la Società ha beneficiato di aiuti di Stato, regolarmente pubblicati nella sezione trasparenza del Registro nazionale degli aiuti di Stato, consultabile sul relativo sito internet.

Denominazione del Soggetto Erogante	Somma Incassata	Data di Incasso	Causale
Ministero dell'Istruzione - C.F. 80185250588	€. 623,22	16/05/2022	Contributo aggiuntivo
Ministero dell'Istruzione - C.F. 80185250588	€. 7.955,89	14/06/2022	Contributo erogato alle scuole dell'infanzia paritarie - saldo riferimento A.S. 2021/2022.
Comune di Galatina - C.F. 80008170757	€. 3.840,00	15/11/2022	Contributo erogato per il Fondo per il Sistema Integrato di educazione ed istruzione da zero a sei anni - riparto 2021. Contributo in favore delle scuole dell'infanzia paritarie convenzionate con il Comune.
Ministero dell'Istruzione - C.F. 80185250588	€. 6.805,80	06/12/2022	Contributo erogato alle scuole dell'infanzia paritarie - acconto A.S. 2022/2023
Ministero dell'Istruzione - C.F. 80185250588	€. 1.113,98	20/12/2022	Contributo per i costi energetici

7.4 I Rischi

Nell'informativa che segue, non sono stati considerati in grado di generare rischi finanziari i crediti, perché si tratta principalmente di crediti vantati nei confronti del Comune di Galatina, mentre per

quanto riguarda i debiti, per una minima parte si tratta di debiti con scadenza non superiore ai 18 mesi, mentre per €. 30.000,00 si tratta del finanziamento sottoscritto con la garanzia dello Stato.

1. Crediti commerciali: Non sussistono rischi;
2. Depositi bancari: Non sussistono rischi;
3. Assegni: Il rischio è quasi inesistente, perché molte famiglie per il pagamento delle rette effettuano il bonifico sepa;
4. Denaro e valori in cassa: Non sussistono rischi;
5. Altri debiti: Non sussistono rischi;
6. Rischio di liquidità: non sussistono rischi certi, poiché il principale fattore di rischio, che può compromettere la liquidità, è strettamente legato alla tempistica di liquidazione dei contributi pubblici;
7. Rischio di credito finanziario: non sussistono rischi.

8 CONCLUDENDO

Eccoci, qui si conclude la terza edizione del nostro bilancio sociale. In questo elaborato abbiamo cercato di sintetizzare gli scopi, gli obiettivi raggiunti, e per quanto possibile la nostra volontà nell'agire quotidiano, perseguendo il bene comune attraverso la formazione per la crescita dei nostri bambini. Loro rappresentano il domani, il nostro domani, il domani di tutti, e a loro va tutta la nostra attenzione.



*Vi ringraziamo per l'attenzione
che avete dedicato al nostro
bilancio sociale.*